

**BİLECİK ŐEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ**

**DERS VEREN BÖLÜM DIŞI ÖĞRETİM ELEMANLARI
TARAFINDAN EŐKİ PROGRAM ÖĞRETİM
ÇIKTILARI (PÖÇ) DEĞERLENDİRME ANKETİ
RAPORU**

2025

2007

Katılımcı Sayısı: 6

DERS VEREN BÖLÜM DIŞI ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN ESKİ PROGRAM ÖĞRETİM ÇIKTILARI (PÖÇ) DEĞERLENDİRME ANKETİ

Bölümümüzde yürürlükte olan mevcut Program Öğretim Çıktılarının (PÖÇ), ders yürütme, ölçme–değerlendirme ve kalite güvencesi süreçleri bakımından ne ölçüde yeterli olduğunu tespit etmek amacıyla bölümümüzde ders vermekte olan bölüm dışı öğretim elemanlarından doldurulmak üzere gönüllülük esasına dayalı çevrimiçi anket hazırlanarak görüş alınmıştır. Anketin amacı mevcut PÖÇ'lerin; uygulamada karşılık bulup bulmadığını, ölçülebilirliğini, ders–çıkıtı uyumunu, raporlama ve izleme süreçlerine katkısını akademik deneyim üzerinden değerlendirmek olmuştur.

Program Öğrenme Çıktıları

Değerlendirilmesi istenilen PÖÇ seti şöyledir:

1. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
2. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, verileri yorumlayabilir ve değerlendirebilir; sorunları tanımlayıp analiz edebilir; araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.
3. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilir.
4. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel olarak ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilir.
5. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.
6. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
7. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında öğrenme gereksinimlerini belirler ve bu gereksinimlere göre öğrenme sürecini yönlendirir.
8. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir ve sürekli gelişim için çaba gösterir.
9. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak etkin bir şekilde aktarabilir.
10. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanındaki konularda, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek, uzman olan ve olmayan kişilerle etkili bir şekilde paylaşılabılır.
11. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ederek, yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilir ve bunları başarıyla uygulayabilir.

12. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında, en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde İngilizce kullanarak alanındaki bilgileri takip edebilir ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurabilir.

13. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında, en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımını kullanarak bilişim ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilir.

14. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında, verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun bir şekilde hareket edebilir.

15. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

Analiz:

PÖÇ DEĞERLENDİRME ANKETİ – SONUÇ ANALİZİ (DERS VEREN BÖLÜM DIŞI ÖĞRETİM ELEMANI)

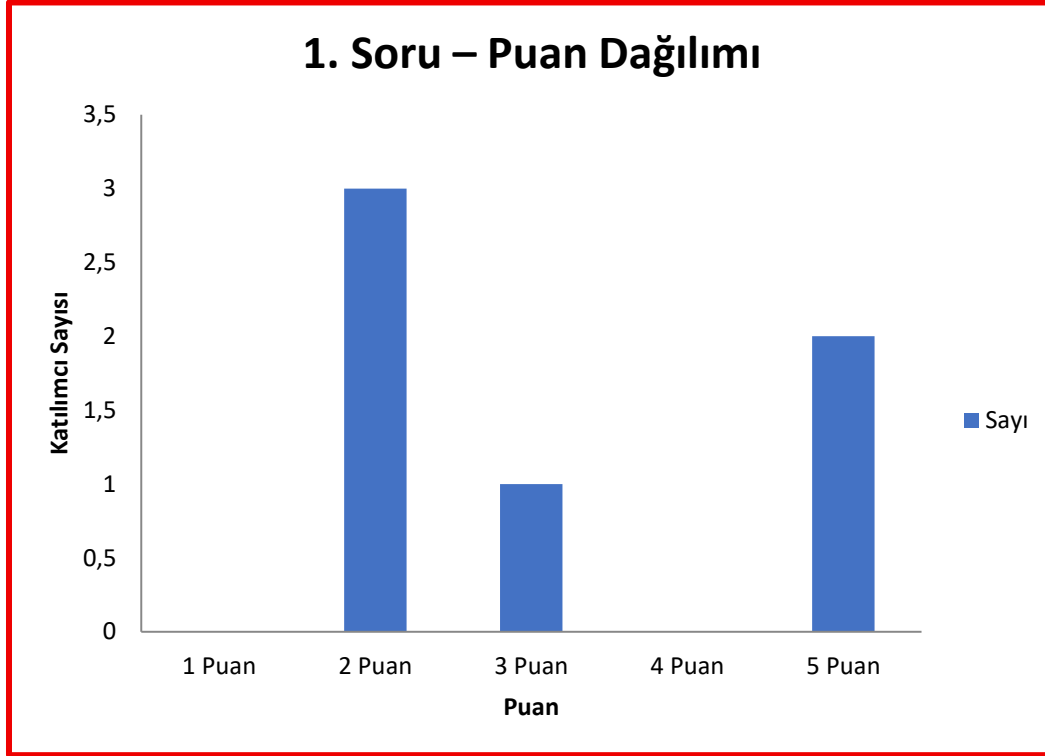
Toplam Katılımcı: 6 • Tüm Soru Ortalamalarına Genel Bakış

Soru No	Soru Tanımı (Kısa)	Ortalama Puan	Soru	Ortalama
1. Soru	PÖÇ Netliği ve Anlaşılabilirliği	3,17	Soru 1	3,17
2. Soru	Öğretim Üyeleri Arası Yorumlama Tutarlılığı	3,33	Soru 2	3,33
3. Soru	Ölçme-Değerlendirme Araçlarıyla İlişkilendirilebilirlik	3,17	Soru 3	3,17
4. Soru	Öğrenci Başarısının Nesnel Ölçülmesi	3,00	Soru 4	3,00
5. Soru	Ders Öğrenme Çıktıları ile PÖÇ Eşleşmesi	3,33	Soru 5	3,33
6. Soru	Güncel Ders İçeriklerine Uyum Yeterliliği	3,00	Soru 6	3,00
7. Soru	Akreditasyon/Kalite Güvencesinde İşlevsellik	3,33	Soru 7	3,33
8. Soru	İzleme ve İyileştirme Süreçlerinde Veri Yeterliliği	3,67	Soru 8	3,67
9. Soru	Program ile Ders Arasında Kopukluk Yaratmama (↑ iyi)	3,17	Soru 9	3,17
10. Soru	Formel Zorunluluktan Uzaklık (↑ iyi)	3,67	Soru 10	3,67
Genel		3,28		

1. Soru: Mevcut PÖÇ'ler, bir öğretim üyesi olarak sizin için açık ve net midir?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	3	50.0%
3 Puan	1	16.7%
4 Puan	0	0.0%
5 Puan	2	33.3%
TOPLAM	6	100%

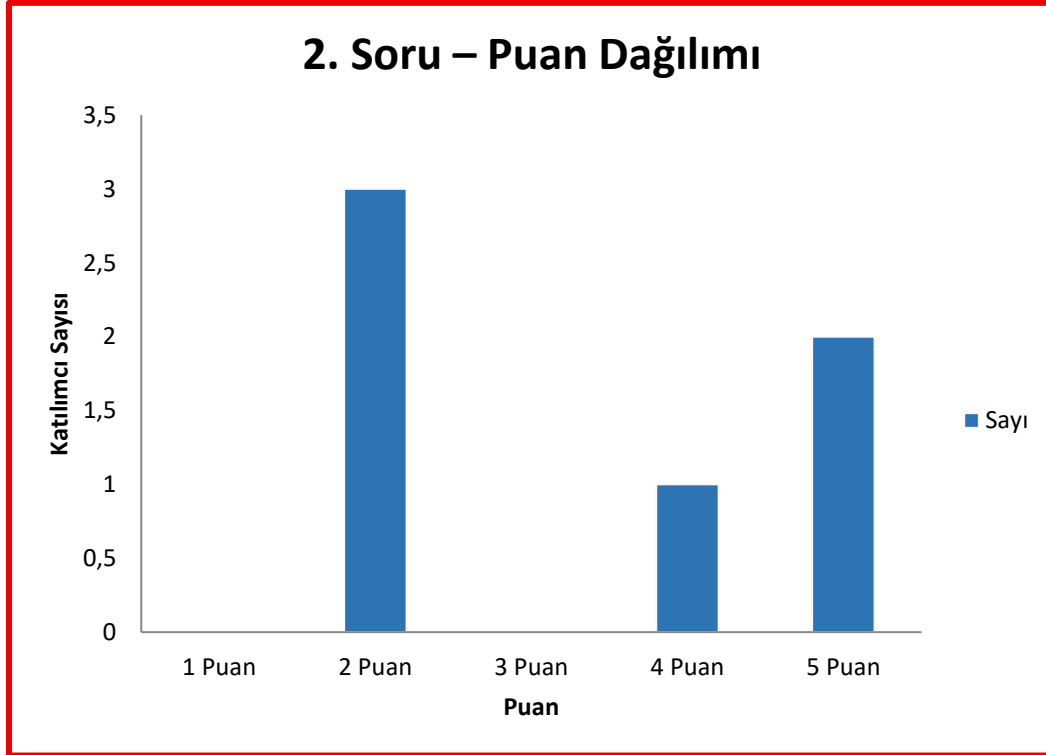
Ortalama Puan: 3.17 / 5.00



2. Soru: Aynı PÖÇ'ü farklı öğretim üyelerinin benzer biçimde yorumladığını düşünüyor musunuz?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	3	50.0%
3 Puan	0	0.0%
4 Puan	1	16.7%
5 Puan	2	33.3%
TOPLAM	6	100%

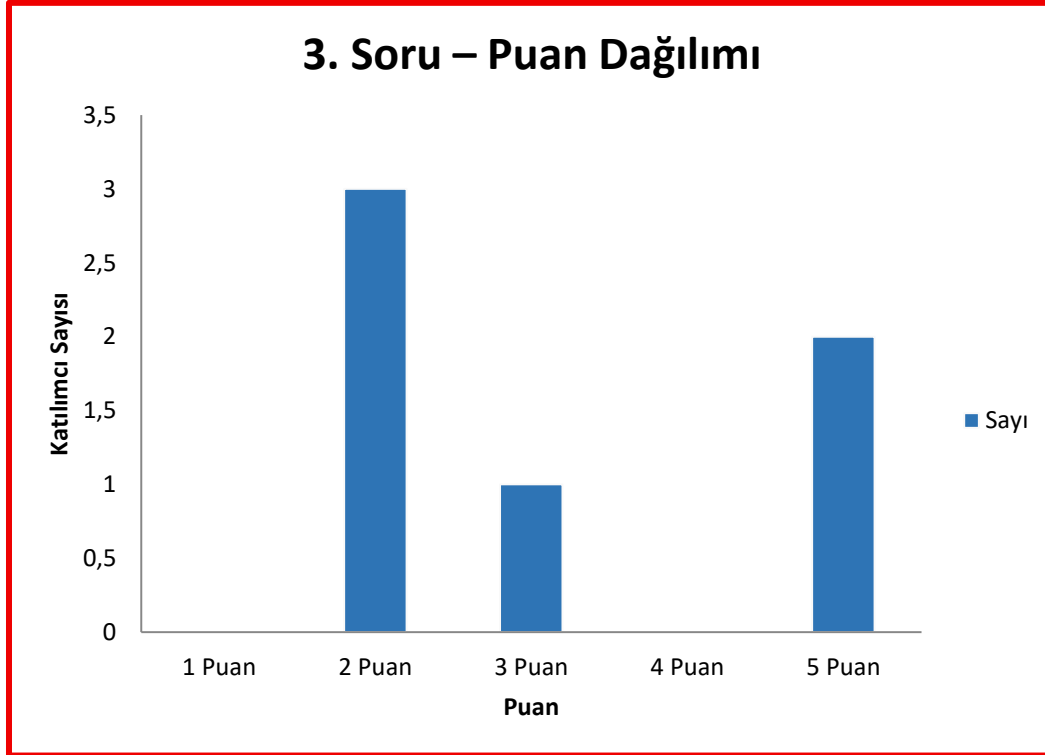
Ortalama Puan: 3.33 / 5.00



3. Soru: Mevcut PÖÇ'ler, dersinizde ölçme-değerlendirme araçlarıyla doğrudan ilişkilendirilebilir mi?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	3	50.0%
3 Puan	1	16.7%
4 Puan	0	0.0%
5 Puan	2	33.3%
TOPLAM	6	100%

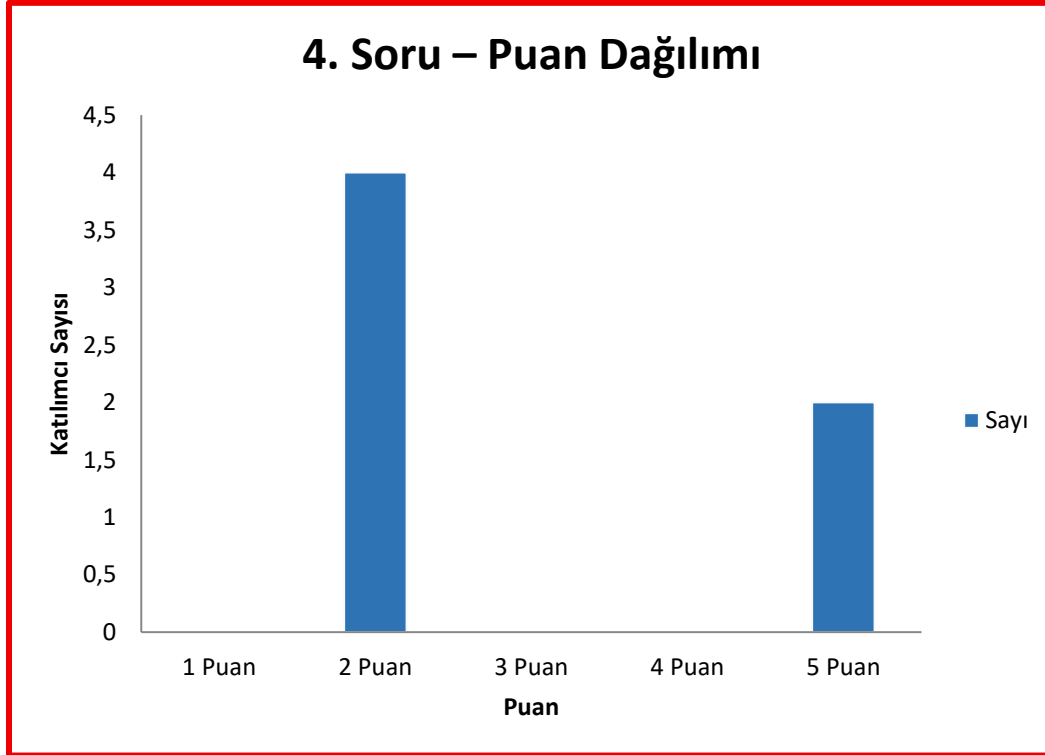
Ortalama Puan: 3.17 / 5.00



4. Soru: Mevcut PÖÇ'ler, öğrenci başarısının nesnel biçimde ölçülmesine imkân tanıyor mu?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	4	66.7%
3 Puan	0	0.0%
4 Puan	0	0.0%
5 Puan	2	33.3%
TOPLAM	6	100%

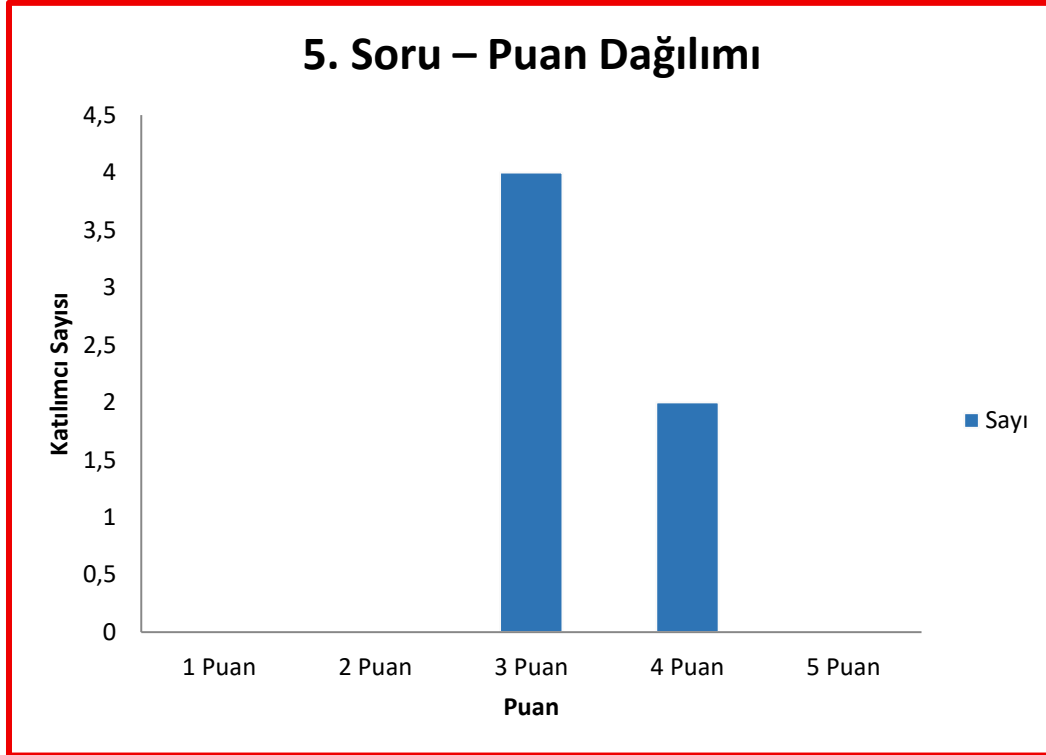
Ortalama Puan: 3.00 / 5.00



5. Soru: Verdiğiniz dersin öğrenme çıktıları ile mevcut PÖÇ'ler arasında açık bir eşleşme kurabiliyor musunuz?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	0	0.0%
3 Puan	4	66.7%
4 Puan	2	33.3%
5 Puan	0	0.0%
TOPLAM	6	100%

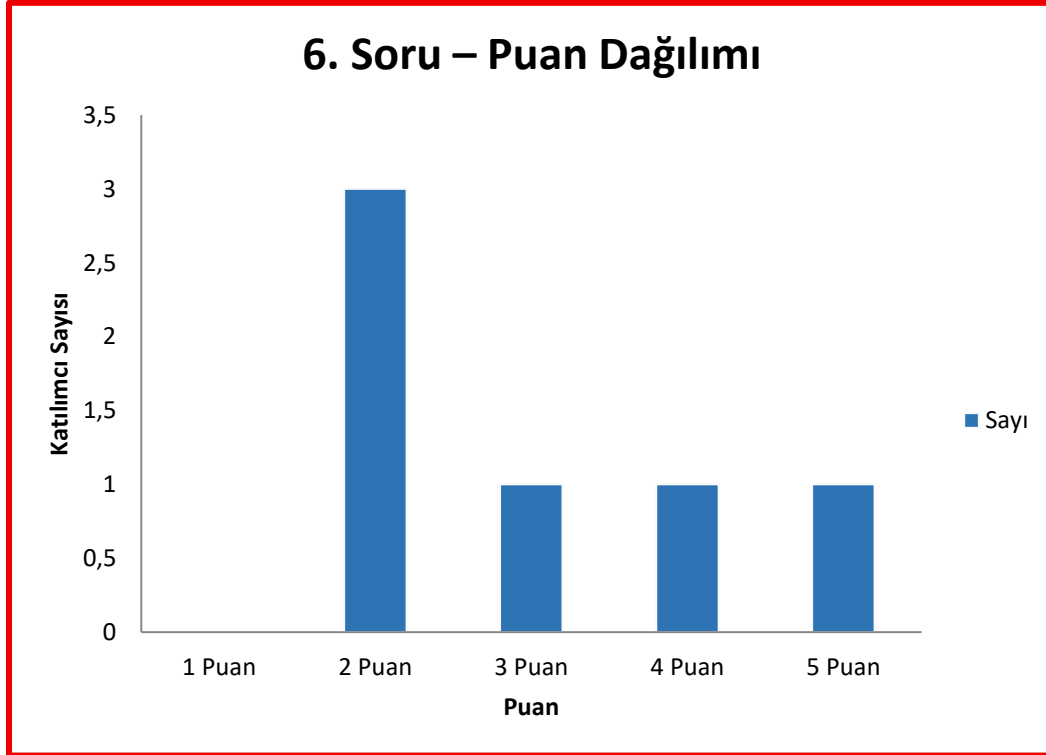
Ortalama Puan: 3.33 / 5.00



6. Soru: Ders içerikleri zaman içinde güncellendiğinde, mevcut PÖÇ'lerin bu değişimi karşılamakta yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	3	50.0%
3 Puan	1	16.7%
4 Puan	1	16.7%
5 Puan	1	16.7%
TOPLAM	6	100%

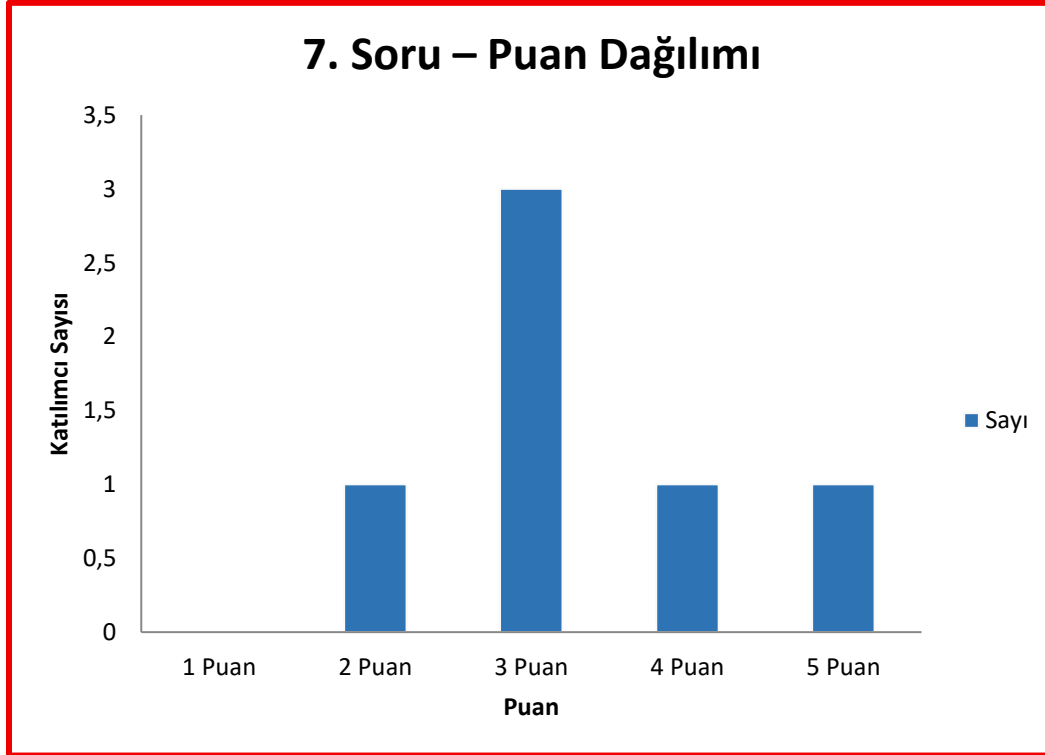
Ortalama Puan: 3.00 / 5.00



7. Soru: Mevcut PÖÇ'ler, akreditasyon / kalite güvencesi süreçlerinde sizce işlevsel midir?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	1	16.7%
3 Puan	3	50.0%
4 Puan	1	16.7%
5 Puan	1	16.7%
TOPLAM	6	100%

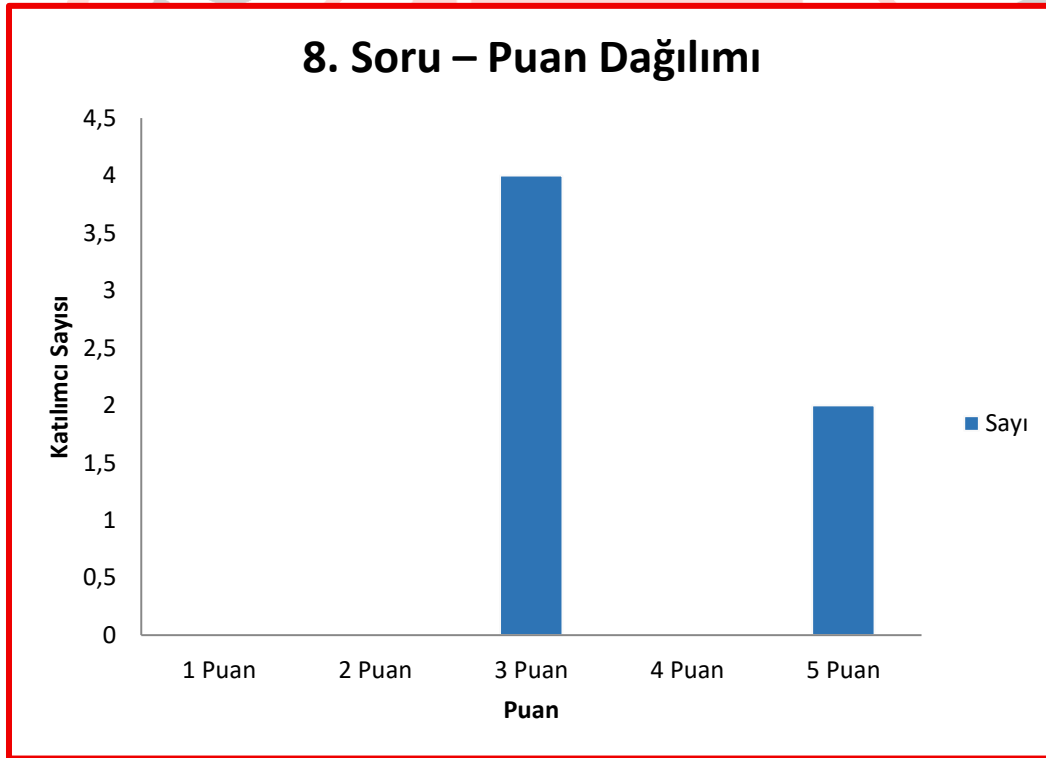
Ortalama Puan: 3.33 / 5.00



8. Soru: Bölüm/program düzeyinde çıktı izleme ve iyileştirme süreçlerinde mevcut PÖÇ'ler yeterli veri üretmekte midir?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	0	0.0%
3 Puan	4	66.7%
4 Puan	0	0.0%
5 Puan	2	33.3%
TOPLAM	6	100%

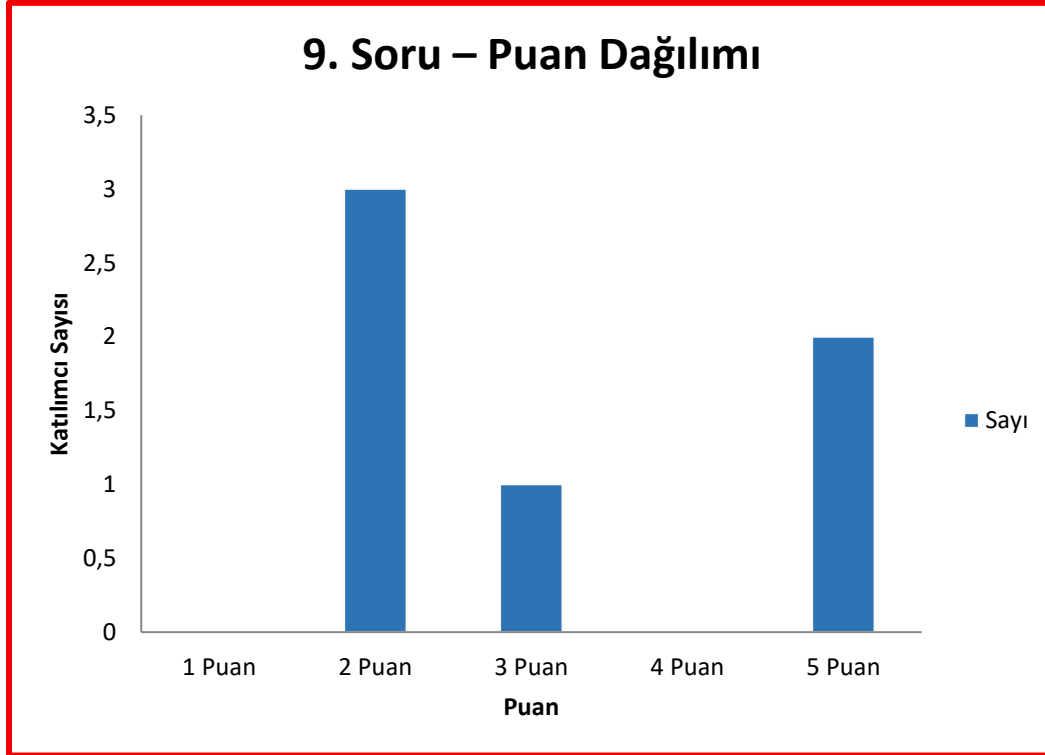
Ortalama Puan: 3.67 / 5.00



9. Soru: Mevcut PÖÇ'lerin, fiilen yürütülen dersler ile kâğıt üzerindeki program yapısı arasında bir kopukluk yarattığını düşünüyor musunuz?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	3	50.0%
3 Puan	1	16.7%
4 Puan	0	0.0%
5 Puan	2	33.3%
TOPLAM	6	100%

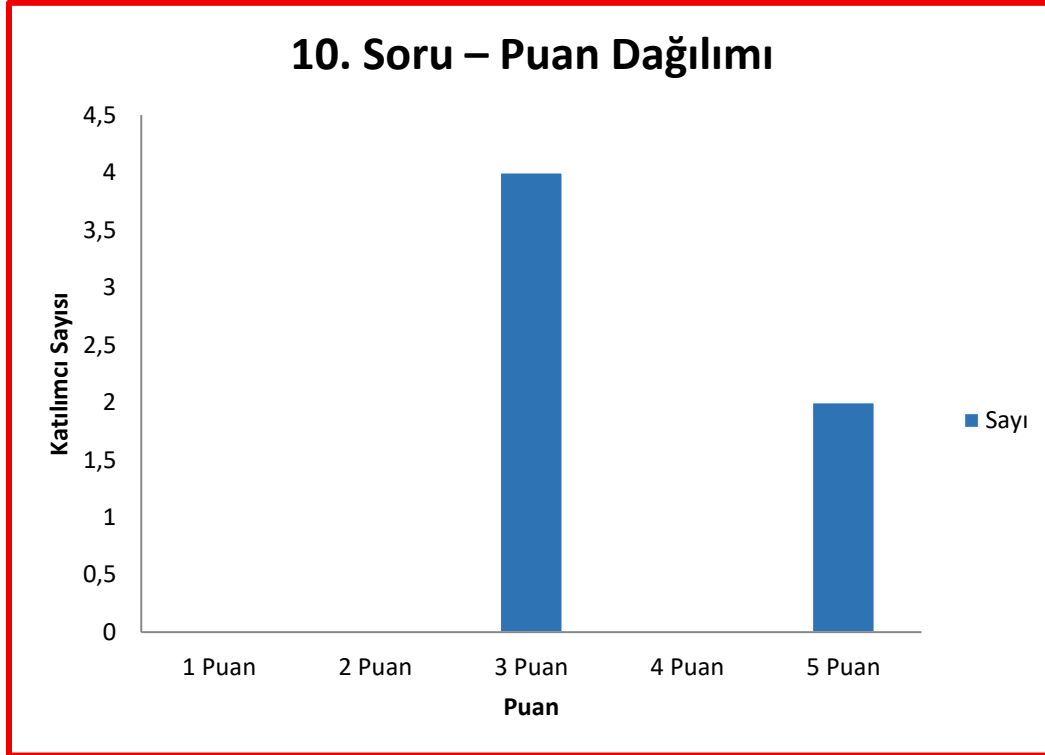
Ortalama Puan: 3.17 / 5.00



10. Soru: Mevcut PÖÇ'ler sizce daha çok "formel bir zorunluluk" olarak mı işlev görüyor?

Puan Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde
1 Puan	0	0.0%
2 Puan	0	0.0%
3 Puan	4	66.7%
4 Puan	0	0.0%
5 Puan	2	33.3%
TOPLAM	6	100%

Ortalama Puan: 3.67 / 5.00



Genel Değerlendirme:

Bölümümüzde ders vermekte olan bölüm dışı öğretim üyelerinin PÖÇ setimize ilişkin belirtmiş olduğu bu görüşler kalite anlayışımız ve sürekli iyileştirme politikamız gereğince PÖÇ'lerimizin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi sürecinde veri olarak kullanılmak üzere hazırlanmıştır.

Bölümün Aldığı İyileştirme Temelli Aksiyonlar:

Bölümümüz mevcut PÖÇ'lerin gözden geçirilmesi sürecinde bu verileri göz önünde bulundurmuş ve yeni PÖÇ setini bu değerlendirmeleri de göz önünde bulundurarak oluşturmuştur.

